

Наставничество

Я убеждена, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет хорошим педагогом.

Я сама 30 лет тому назад, окончив обучение, впервые приступила к работе. Я еще помню первые мои эмоции и чувства (взволнованность, тревожность, страх, недоумение, потрясение, беспомощность, безысходность, надежда), которые испытывала в течение первого месяца работы в школе, столкнувшись с множеством вопросов и ситуаций. И так была благодарна судьбе, что возле меня тогда, оказались более опытные педагоги, обладающие определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящиеся помочь мне приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Я, как учитель-наставник, в своем районе хочу возродить работу наставничества в виде профессиональной и психологической поддержки, формирующей обратной связи и передачи накопленного опыта молодому поколению педагогов.

«От теории к практике» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагога компетентности в области мотивации учащихся к обучению. Одним из направлений в мотивации учащихся к обучению предмету физики является методически грамотное выстраивание системы экспериментальной деятельности на уроках. Молодой специалист имеющий лабораторию физики, весьма хорошо оснащенную, испытывает трудности в применении как демонстрационных опытов, так и в организации лабораторных практикумов по предмету. Эта проблема актуальна и для учителей Тюлячинского муниципального района. Именно поэтому важно реализовать свою деятельность через сетевое взаимодействие учителей – практиков и молодых специалистов.

Задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Мы учителя-практики должны являться поддержкой и опорой для молодого специалиста. Нацеливать, направлять и приводить его к вершине мастерства. Ведь удержать талантливого молодого специалиста в селе, тем более учителя физики-

серьезная проблема. По статистике, в среднем, от 30% до 50% учителей покидают школу в течение первых 5 лет. Без поддержки со стороны школы, опытных наставников, им не удастся заинтересовать учеников, и вскоре они разочаруются в своей профессии.

Планируемые результаты:

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;
4. повышение уровня аналитической культуры всех участников .

Я уверена, в нашем районе, мой инновационный проект найдет применение.

Через сетевое взаимодействие учителей – практиков и молодых специалистов, мы сможем оказать помощь молодому учителю в развитии способностей и уверенности в себе для самостоятельного принятия обдуманных решений, расширении собственных знаний и совершенствовании навыков . И западающих проблем у молодого начинающего специалиста, направленного на формирование компетентности в выстраивании системы работы по мотивации учащихся через организацию экспериментальной деятельности на уроках физики, будет значительно меньше.

«Быть учителем — это здорово!»

В районе создана Ассоциация молодых педагогов Тюлячинского муниципального района, проводятся конкурсы проектных идей молодых учителей «Мы вместе!» и Интеллектуальные игры для молодых учителей «Побеждай!».....



